

C.P. NICOLAU CALAFAT



Projecte Educatiu de Centre

**CEIP NICOLAU CALAFAT
VALLDEMOSSA**

Aprovat pel Consell Escolar 26 de juny de 2014

ÍNDIX

1. Les característiques de l'entorn del centre i els seus trets d'identitat.
 - 1.1 Referència històrica.
 - 1.2 Ubicació, situació soci - econòmica i cultural de la zona.
 - 1.3 Tipologia escolar.
 - 1.4 Trets d'identitat del centre
2. Valors i objectius educatius. Opcions pedagògiques
 - 2.1 Objectius generals
 - 2.2 Objectius específics
3. Coordinació amb serveis i institucions
4. Indicadors d'avaluació del PEC
5. Documents:
 - 5.1. Concreció curricular (CC)
 - 5.1.1. Programacions didàctiques (PD)
 - 5.1.2. Programacions d'aula (PA)
 - 5.2. Reglament d'organització i funcionament (ROF)
 - 5.3. Pla de convivència
 - 5.4. Pla d'acció tutorial (PAT)
 - 5.5. Projecte lingüístic de centre (PLC)
 - 5.6. Pla d'atenció a la diversitat (PAD)
 - 5.7. Pla d'emergència i evacuació

1. Les característiques de l'entorn del centre i els seus trets d'identitat

1.1 Referència històrica.

L'escola fou edificada l'any 1925 al territori de la finca de Son Gual, propietat en aquell moment de Doña Rosa Colorado, vídua de Vives, que cedí el terreny al poble amb la condició que si l'escola pública desapareixia com a tal, passaria altra vegada a formar part de la finca de Son Gual.

Abans de la construcció de l'escola els alumnes es trobaven dispersats en tres locals:

- els nins a un local del carrer de na Búger
- les nines a l'antic quarter de la guàrdia civil
- els pàrvuls a un local del camí de Sa Coma

En un principi l'escola constava de dues unitats, una per als nins i l'altra per a les nines.

Aquest primitiu edifici va quedar més o menys així fins a l'any 1981/1982, quan la zona del vestíbul fou habilitada com una aula més i així l'escola passà a tenir tres unitats. La tercera ja existia d'abans però s'ubicava a un local de l'antic ajuntament.

Entorn de l'any 1987 es creà una quarta unitat per a EGB i al mateix temps s'engrandí l'edifici amb un annex a la part posterior de l'edifici primitiu.

A partir del curs 88/89 s'afegí a les quatre unitats existents una unitat de preescolar amb alumnes de quatre i cinc anys que s'ubicà a un extrem de la sala d'usos múltiples de l'annex de recent creació i que s'adequà com a aula.

Al curs 2008/2009 es va convertir en una escola completa, L'escola es va configurar de 9 unitats, 3 d'Educació Infantil (3,4 i 5 anys) i 6 d'Educació Primària, que és com està en l'actualitat

1. 2Ubicació, situació soci - econòmica i cultural de la zona.

El poble de Valldemossa té un reduït nombre d'habitants per la qual cosa, la majoria de la gent treballa fora del poble, de forma especial a la ciutat.

La majoria de gent treballa dins el sector terciari dins o fora del poble. El poble ofereix una important oferta relacionada amb el turisme: tendes, bars, restaurants, llocs de visita.....

El nivell econòmic del poble el podríem catalogar com a classe mitjana acomodada. El poble com a tal és un important centre d'estiuieg per a gent de Palma i altres localitats; aquesta gent tenen al poble una segona residència a les urbanitzacions i són gent d'un nivell econòmic força alt.

Per un altre costat, un important nombre de gent del poble estiueja al Port de Valldemossa, on de les antigues cases de pescador se n'han fet segones vivendes, fins i tot , xalets de nova construcció.

El centre està situat a la zona poliesportiva i de noves construccions d'edificacions unifamiliars i aferrat al cementeri municipal.

L'escola està construïda dins terrenys de la possessió de Son Moragues i això fa que els voltants siguin de marjades plenes d'oliveres, el que dona una ubicació idíl·lica per un centre escolar.

1,3 Tipologia escolar.

Titularitat: Escola pública depenent de la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats del Govern de les Illes Balears.

Nivells educatius: Educació Infantil i Primària.

Número d'unitats: 3 Educació Infantil: 6; Educació Primària

Número d'alumnat: durant el curs escolar 2013/2014, any de redacció d'aquest document, l'escola té actualment 35 alumnes a Ed. Infantil i 82 Ed. Primària, amb un total de 117 alumnes.

Ubicació de l'escola: L'escola està situada al carrer Venerable Sor Aina, 20 (C.P. 07170)),

Edificis i espais escolars: L'espai escolar es distribueix de la següent manera:

Àrea de Primària: 6 aules, 1 aula multi usos destinada a música i plàstica, 1 gimnàs, 1 sala de professors, 1 biblioteca, 1 sala d'ordinadors, 1 sala de recursos didàctics, 1 mini laboratori de ciències, 1 sala d'atenció a la diversitat, 1 sala d'Equip de Suport, 2 despatxos: direcció i secretaria, 1 consergeria, 1 espai de neteja, 1 sala de APIMA, 1 bany per a professors (un d'elles per a minusvàlids), 2 banys per a alumnes, 1 menjador, 1 cuina, 1 zona de pati, , 1 magatzem de material esportiu i 1 magatzem de materials varis.

Àrea d' Infantil: 3 aules, 1 sala de joc simbòlic, 1 banys per l'alumnat per classe i un comú, 1 pati, hort escolar i estació meteorològica

Serveis: Escoleta matinera, Menjador, activitats extraescolars i Pedibus

Projectes de centre: Projecte d'Educació Plurilingüe.

Característiques singulars del centre:

- Jornada escolar continuada de 9 a 14 hores.
- El manteniment i conservació del centre el fa l'Ajuntament de Valldemossa
- El centre té un elevat nombre d'alumnes d'origen estranger, tenguent un

nombre 9 de nacionalitats diferents de l'espanyola

1. 4 Trets d'identitat del centre.

Els trets característics que defineixen la nostra escola són :

Llengua.

Al centre utilitzem el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge. L'objectiu és fomentar l'ús del català a fi d'assolir la igualtat entre les dues llengües oficials.

Aquests aspectes es concreten al Projecte Lingüístic de Centre. Actualment ens trobam al programa d'Educació Plurilingües augmentant en qualitat i en quantitat la formació de l'alumnat en llengua estrangera.

Coeducació.

Treballem per aconseguir l'igual i absolut desenvolupament tant intel·lectual com a físic, dels nins i de les nines, per la qual cosa s'estableix una metodologia que tendeix a eliminar qualsevol discriminació per raons de sexe, raça, religió, situació econòmica i limitacions físiques o psíquiques.

Confessionalitat.

El centre és aconfessional. Totes les religions tenen el mateix respecte.

A principi de curs es dona la possibilitat al pares per a que puguin triar l'opció de religió o ensenyament alternatiu per als seus fills/es.

El professorat de religió es nomenat pel Bisbat i imparteix dues sessions setmanals de classe per curs a Primària.

Respectam i participam de les festes religioses que formen part de la nostra cultura i tradició.

Pluralisme i valors democràtics.

Som un centre plural obert i respectuós amb els principis democràtics, que adopta, com a marc de referència per a la formació de l'alumnat, un conjunt de valors que afavoreixen la convivència entre tots els membres que formen aquesta comunitat educativa, i que són el suport de la vida escolar i permetin opcions responsables, respectant alhora els valors, creences, opinions o idees d'altres persones.

Entorn i medi ambient.

Tenim en compte la problemàtica ambiental, estam oberts a l'entorn mitjançant l'observació i l'exploració. Fomentam actituds de curiositat, respecte, reciclatge i conservació del medi ambient. Som un centre classificat com a ecoambiental i aquesta tasca és coordinada per una comissió mixta de

professors i una mare

Metodologia.

Partim sempre de la realitat social i dels coneixements previs de l'alumnat possibilitant d'aquesta manera un aprenentatge significatiu. Això implica un enfocament globalitzador tenint en compte les diferències individuals i l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives específiques.

El centre i per tant el professorat té en compte la diversitat de ritmes evolutius i de capacitats intel·lectuals de l'alumnat, fent les adaptacions curriculars oportunes i donant una importància per igual a la relació educativa com a l'adquisició de tècniques d'aprenentatge i de continguts bàsics, desenvolupant a la vegada l'esperit crític i la capacitat de discussió i de decisió.

Gestió.

Es duu a terme democràticament, amb la participació de tots els sectors que integren la comunitat escolar. Per això s'estableixen els òrgans de gestió i participació més adients.

El centre compte per a la gestió interna i l'assessorament amb els òrgans de gestió següents:

- Consell Escolar
- Claustre de Professors
- Equip Directiu
- Equips de Cicle
- Comissió Coordinació Pedagògica
- Equip de Suport
- Comissió de Menjador
- Comissió de Convivència i Solidaritat
- Comissió d'Activitats Complementàries i Extraescolars
- Comissió Lingüística
- Comissió Medioambiental

2. Valors i objectius educatius. Opcions pedagògiques

Entenem l'aprenentatge com un progrés individual de l'alumne, que parteix de les seves capacitats i fomenta l'assoliment de noves capacitats. L'ensenyament serà significatiu i interdisciplinari, tindrà en compte els coneixements previs i els interessos dels alumnes, i també el seu ritme personal de progrés.

2.1 Objectius generals

- Educar integralment els alumnes com a persones responsables per a aconseguir el ple desenvolupament de la seva personalitat.
- Preparar els alumnes per entrar a l'educació secundària partint de les habilitats instrumentals bàsiques i mitjançant tècniques d'estudi.
- Formar en el respecte a la pluralitat lingüística i cultural de l'Estat Espanyol i fer competents als alumnes en les dues llengües cooficials de la Comunitat Balear
- Crear una escala de valors per a la vida basada en el respecte dels drets i llibertats fonamentals i en l'exercici de la tolerància.
- Integrar i connectar l'escola amb la realitat del medi, participant en les manifestacions culturals i de relació en el sí de la societat en la qual viuen
- Fomentar l'autonomia personal de l'alumnat, que permeti solucionar situacions quotidianes i assolir hàbits i actituds davant la vida

2.2 Objectius específics

D'àmbit pedagògic

- Treballar dins la línia de l'ensenyança activa i motivadora on els alumnes puguin desenvolupar la iniciativa, la creativitat i l'esperit crític.
- L'escola vetllarà per l'assoliment de les competències bàsiques de l'alumne, entenent-les fonamentalment com a eines per a integrar-se adequadament en un món complex i canviant, tenint en compte la diversitat de l'alumnat.
- Formar en el respecte a la pluralitat lingüística i cultural tot conscienciant els alumnes de la necessitat i utilitat del coneixement d'una llengua estrangera.
- Conscienciar els alumnes en el respecte i conservació del medi ambient.
- Fomentar el gust per l'Esport, els Jocs i la Música com a instruments de plaer, d'expressió i d'aprenentatge per a un millor desenvolupament integral de la persona.
- Potenciar l'ús de les noves tecnologies aplicades a les àrees del currículum. (S'aprofitarà com a recurs els ordinadors portàtils que disposa el centre gràcies al projecte xarxipelag 2.0)

D'àmbit institucional

- Potenciar una participació activa de tots els membres de la Comunitat Escolar dins la vida social i cultural del Centre i el seu entorn.
- Treballar i actuar per aconseguir i mantenir un aspecte agradable i estètic del Centre, respectant les dependències i el material del Col·legi.

D'àmbit administratiu

- Desenvolupar i potenciar eines útils per a la comunicació externa i interna

D'àmbit humà i de serveis

- Tenir molt present el Reglament d'organització i funcionament del centre a la vida diària del centre escolar.

3. Coordinació amb serveis i institucions

Les diferents coordinacions que es duen a terme amb els serveis socials i educatius del municipi de Valldemossa pretenen planificar, programar, fer una previsió i garantir el servei educatiu sostinguts amb recursos públics i per millorar l'eficiència i assolir els objectius acordats.

Tant L'EOEP com els Serveis Socials de l'ajuntament de Valldemossa es creen prenent com a referència la realitat demogràfica, l'escolarització i la xarxa educativa, així com les realitats culturals i sociològiques del municipi. S'afavoreixen les col·laboracions entre estructures i institucions municipals. Els objectius d'aquesta coordinació són millorar els resultats educatius i afavorir la cohesió social i coordinar els recursos existents en la zona per oferir els serveis necessaris pel bon desenvolupament del PEC del centre.

La col·laboració entre els Serveis Socials i l'EOEP implicats en la zona educativa s'instrumenta amb coordinacions

Els objectius d'aquestes coordinacions són:

- La detecció de les possibles dificultats d'aprenentatge el més aviat possible, per així poder dissenyar les actuacions adequades.
- Concretar la cooperació i corresponsabilització en matèria educativa entre els Serveis Socials, l'EOEP i el centre.

- Coordinar l'acció educativa en el municipi.
- Dinamitzar plans socioeducatius.
- Establir xarxes de comunicació, col·laboració i compartició de problemes i solucions en l'àmbit educatiu

4. Indicadors d'avaluació del PEC

Es pretén que el nostre PEC sigui un projecte viu. Per això, prestarem especial atenció al desenvolupament de la posada en pràctica del mateix, així com als resultats finals obtinguts. En aquest sentit, el seguiment i avaluació del mateix tindrà una especial importància en el marc de la nostra intervenció.

En el nostre cas, ens proposem realitzar una avaluació en dos àmbits:

a) Avaluació de procés.

Interna: som responsables únics del PEC, per la qual cosa una vegada a l'any, coincidint amb l'elaboració de la Memòria Anual, el revisarem, a fi de detectar possibles disfuncions o desajustaments indesitjats per a poder corregir les desviacions sobre la marxa.

Participativa: realitzarem un seguiment dels problemes i objectius. A més de l'equip directiu, intervindran en esta avaluació el claustre i el Consell Escolar.

b) Avaluació final de resultats.

S'avaluarà sota els criteris següents:

- a) Dinamització dels òrgans de govern i de coordinació docent del centre i impuls de la participació en aquests dels diversos col·lectius de la comunitat educativa.
- b) Gestió dels recursos humans i materials per a proporcionar una oferta educativa àmplia i ajustada a les demandes socials.
- c) Organització de les activitats extraescolars que afavoreixin l'obertura del centre connectant aquest amb el seu entorn.
- d) Disponibilitat per a atendre l'alumnat i les seves famílies oferint informació i responent a les seves demandes.
- e) Impuls i posada en marxa de programes i iniciatives d'innovació i formació que milloren el funcionament del centre.

Com a resultat del procés d'avaluació, l'equip de cicle acordarà les propostes de millora pertinents per al proper curs. El Cap d'Estudis recollirà les conclusions i propostes del curs anterior en forma d'objectius i orientacions per al curs corresponent.

Els àmbits on es dur a terme l'avaluació seran:

- Reunions regulars d'equip directiu, claustre, comissió pedagògica i Cicle.
- Reunions d'avaluació de nivell a mitjà i final de trimestre.
- Reunions extraordinàries.

Tant en l'avaluació de procés com en l'avaluació final de resultats, procedirem a valorar el grau de consecució dels objectius proposats en el present PEC, i a les accions dutes a terme per a aconseguir-los. Els resultats de l'avaluació duta a terme es presentaran a la comunitat educativa per mitjà de dos vies principalment:

1. L'equip docent serà informat a través de la presentació de la Memòria Anual al final de cada curs.
2. El Consell Escolar rebrà i discutirà el PEC elaborat.

5. Documents:

5.1. Concreció curricular (CC)

5.1.1. Programacions didàctiques (PD)

5.2. Reglament d'organització i funcionament (ROF)

5. Pla de convivència

5.4. Pla d'acció tutorial (PAT)

5.5. Projecte lingüístic de centre (PLC)

5.6. Pla d'atenció a la diversitat (PAD)

5.7. Pla d'emergència i evacuació